

幼稚園教育内容・方法等に関する保護者の意識調査(Ⅱ)

—— 幼稚園教育の内容についての期待・意識 ——

山 本 和 美

1. 研究目的

幼児数の減少問題、教育制度改革に関する問題、あるいは教育職員免許法の改正、幼稚園教育課程、幼稚園教育要領の改善等、今、日本の幼児教育は大きな再考の段階に入っている。これらのことは幼稚園教育の内容・方法等に諸々の影響を与えている。

そこで、この研究の目的は幼稚園における保育内容・方法等に焦点をおいた調査を実施し、その実態を知るとともに、今後のあり方について考察していくことにある。さらに幼稚園児の保護者を対象に意識調査を実施し、保護者が幼稚園教育に期待している内容や、家庭での教育についての意識や実態等の資料を得ることを目的とする。また、幼稚園と保護者の両者の実態調査の結果を比較し、幼稚園と保護者の協力関係を検討する資料にも役立てたいと考える。

調査対象の幼稚園および保護者は、本学が教育実習や就職の関係からお世話になる関西地区(大阪府、京都府、奈良県、滋賀県、和歌山県、兵庫県)としている。

すでに発表している「幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(Ⅰ)」¹⁾²⁾では、幼稚園の実態調査の全体の枠組みおよび関西の幼稚園の実態を設置形態(国公立、私立別)に報告している。そこでは、国公立と私立の幼稚園間に、全ての質問項目において差がみられた。

また、「幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(Ⅱ)―保育内容を中心に―」³⁾⁴⁾では、前回の報告で、国公立と私立の幼稚園間で実施状況に大きな差がみられた「保育内容」の側面を中心にとりあげている。保育内容をA群(知育)、B群(音楽・絵・体育)、C群(遊び)、D群(しつけ)、E群(行事)に分け、「創立時期」「在籍園児数」「地域」との関連を一つの視点に調査結果をまとめている。とくに差がみられたA群

(知育)とC群(遊び)に中心を置き、考察している。A群(知育)は私立の方が実施率が高く、さらに、創立時期が新しい園で、在籍園児数が400人以上の多人数園において実施率の高いことが明らかになった。C群(遊び)は公立の方が実施率が高く、さらに都市の中央部で、明治・大正と創立時期が古く、比較的園児数が多い幼稚園で実施率が高いことが明らかになった。

つづいて、「幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(Ⅲ)―保育形態を中心に―」⁵⁾⁶⁾では、保育形態と保育内容の関連を創立時期、在籍園児数、地域との関係の視点でみている。私立では一斉保育の形態が、昭和35年以降の設立園で、都市の周辺部の、多人数園に実施率が高いことが分かった。公立では創立時期、地域にかかわらず自由と一斉の混合形態の実施率が高いことがわかったが、多人数園では公立においても一斉形態の実施率が高いことが明らかになった。また保育内容と保育形態の関連については教育課程や指導計画を立案する際に幼児の活動と形態を関連させ考慮すべきであることがわかった。

さらに「幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(Ⅳ)―園児数の増減に関連して―」⁷⁾⁸⁾では、因果関係を推定できないので、園児数の増減に関連して論じることがむずかしいことであるが、世の中の関心がとくに強い保育内容と園児数の増減に関しては、とくに何か一つの分野に力をいれても園児数の増には結びつかないということが明らかになった。従ってさまざまな保育活動が園児の発達を促すのであり、保護者がそのことを期待しているということがわかった。

さらに「幼稚園教育内容・方法等に関する保護者の意識調査(Ⅰ)―幼稚園教育のあり方・目標についての期待―」⁹⁾¹⁰⁾では、幼稚園児の保護者の意識、とくに保護者が期待している幼稚園教育の在り方や目標に焦点をおき、考察している。幼稚園選択の理由として「自宅から近い」「保育方針・内容がよい」という子どもの側に立った選択が多くみられた。その具体的

な中味として、「遊び中心の、のびのび保育」や「しつけをしてくれる」ことを期待する的多いが、「小学校の準備教育をしてもらえる」という希望が私立大規模創立新しく都市周辺部の園の保護者にあることもわかった。

今回はとくに保護者の「幼稚園教育の内容についての期待・意識」を中心に、その結果を考察する。

2. 調査対象および方法

1. 調査対象

前回の幼稚園の実態調査は関西地区の国公立・私立幼稚園、合計1,000園を調査対象とした（回収率55.8％、有効サンプル数は国公立258園、私立273園、計531園）。

今回報告の保護者の意識調査の対象は、上記の幼稚園の実態調査においてその内容方法に差がみられた幼稚園を次の4つのタイプ即ち「Ⅰ．公立、小規模園、都市中央部、創立古い」「Ⅱ．公立、大規模園、都市周辺部、創立新しい」「Ⅲ．私立、小規模園、都市中央部、創立古い」「Ⅳ．私立、大規模園、都市周辺部、創立新しい」に分け、前回の調査で協力していただいた幼稚園の中から9園を調査対象園に選んだ（Ⅰが2園、Ⅱが2園、Ⅲが3園、Ⅳが2園）。

調査対象者はこれらの幼稚園に在籍する園児の保護者1200名である。回収率は91％で、有効サンプル数は1071名（4・5歳児の保護者952名、3歳児の保護者119名）

2. 調査期間

1987年7月～10月

3. 調査方法

無記名アンケート調査票を封筒に入れ、その配布、回収を幼稚園に依頼する。

4. 調査内容

保護者の意識調査の内容は下記の通り大きく3つの柱にわけることができる。具体的な項目は、フェイスと26問から成っている。なお幼稚園の実態調査と保護者の意識調査において11問は同じ質問を設けている。

○調査対象のフェイス

設置形態、地域、創立、規模、何歳児、子どもの数、何番目、性別、母親の仕事の有無、祖父母の同居。

① 幼稚園教育の在り方、目標についての期待・意識

1－1（問1）幼稚園選択の理由

1－2（問2）どのような保育方針・内容がよいと思ったか

1－3（問3）めざす幼児像

1－4（問4）幼児が身につけねばならない保育課題

1－5（問5）家庭で指導した方がよいもの、幼稚園で指導した方がよいもの

② 幼稚園教育の内容についての期待・意識

2－1（問6～8）保育サービス（保育時間、給食、送迎バス）

2－2（問9）組の編成について

2－3（問11～15）保育内容について幼稚園でどの程度実施してほしいか（知育群、遊び群、音楽・絵・体育群、しつけ群、行事群）

③ 家庭での教育についての意識・実態

3－1（問10）他の子どもにどの程度注意をするか

3－2（問16）基本的生活習慣がどの程度身につけていると考えているか

3－3（問17）家庭での幼児の遊びの実態

3－4（問18, 19）おけいこごとの実態

3－5（問20, 21）お手伝いの実態

3－6（問22）子育てのタイプ

3－7（問23, 24）衣食住のしつけの自信の有無

3－8（問25, 26）文字や数の教育について

なお、質問紙は「幼稚園教育内容・方法等に関する保護者の意識調査（Ⅰ）」平安女学院短期大学紀要19（1988）に資料としてあげている。

3. 結果と考察

今回は「幼稚園教育の内容についての保護者の期待・意識」についての項目を中心に、「公立・私立」「小規模・大規模」「公立小・公立大、私立小、私立大」とのクロス集計を実施し、その結果と考察についてまとめている。なお、この論文において、「小規模」とは小規模、創立古い、都市の中央部の園、「大規模」とは大規模、創立新しい、都市の周辺部の園の略である。また「公立小」とは公立、小規模、創立古い、都市の中央部の園、「公立大」とは公立、大規模、創立新しい、都市の周辺部の園、「私立小」とは私立、小規模、創立古い、都市の中央部の園、「私立大」とは私立、大規模、創立新しい、都市の周辺部の園の略である。以下その略語を使用する。

1. 保育サービスについて

保育サービスとして保育時間、給食についての希望をみている。「保育時間」では表1-①の降園時刻より、私立の保護者が午後3時を希望している。公立の保護者は午後2時あるいは2時30分を希望している。また私立の中でも私立小の保護者に午後2時を希望しているものがやや多い。「給食」(表1-②)については弁当は公立の保護者に希望の率が高く、給食は私立の保護者に高くなっている。とくに、給食希望は私立大の保護者に高いことがわかる。

2. 1組の編成について

クラス編成については(表2)、同じ年齢の子ども同士の組がよいか、異年齢のたてわりの組がよいかを質問しているが、表2より全体的には公立、私立の両方の保護者が同年齢の子どものクラスがよいと考えている。私立小の保護者に異年齢のたてわりの組がよいという希望もみられる。このことは、幼稚園で実際に経験した結果からでているように思われる。

3. 幼稚園の役割についての期待

保護者が幼稚園にどのような役割を期待しているかを知るために「主に家庭で指導した方がよいもの、幼稚園で指導した方がよいもの」について、16項目について質問し、その結果をまとめたものが表3である。全体的にみると、紙くずは決められたところにすてる、手や足を清潔にする、使った道具や場所をかたづける、掃除の仕方、衣服の着脱、偏食しないで食べる、人に迷惑をかけたらあやまる、あいさつをする、といった基本的な生活習慣やしつけのものは、主に家庭でした方がよいと考えられている。また、これらの考え方は、公立、私立あるいは大規模、小規模園において差はみられない。調査結果から保護者の意識としては、家庭では基本的な生活習慣やしつけ、幼稚園では、数量形の遊び、ごっこ遊び、はさみを使う、絵をかくなど、遊びの充実や知的活動等が役割であると考えられていることがわかる。しかし、かたづけや掃除の仕方などについても幼稚園での指導を期待している様子がみられる。

4. 保育内容についての期待

保育内容については、A群(知育)、B群(音楽、絵、体育)、C群(遊び)、D群(しつけ)、E群(行事)にわけ、それぞれどの程度実施してほしいかについて質問している。

(1) A群(表4-①): A群はひらがなの読み書き、数字の読み書き、英語など、いわゆる知育といわれているものをひとまとめにしている。表4-①より公立よりも私立の保護者のほうが、ひらがなの読み書き、

数字の読み書き、100までの数をいうについて、とくに力をいれて指導してほしいという期待の率が高く、その中でも私立大においてかなり率が高くなっていることがわかる。公立や私立小の保護者のA群への期待は非常に低い。

(2) B群(表4-②): B群は音楽、絵、体育指導等をひとまとめにしたものである。ここでも公立よりも私立の保護者のほうが、全ての項目について、即ち器楽、水泳、絵画、体育、書道について、とくに力を入れて指導してほしいという期待率が高い。その中でも、器楽、水泳、体育、書道について私立大の保護者の期待率が特に高いことがわかる。

(3) C群(表4-③): C群は、どろんこ遊び、積み木遊び、ごっこ遊び、飼育・栽培等、いわゆる遊びあるいは体験学習的なものをひとまとめにしている。表4-③より、公立も私立もC群は全体的に期待の率が高くなっている。公立と私立をくらべると、公立の保護者のほうが、どろんこ遊び、積み木・砂遊び、飼育栽培など自発的な遊びへの期待率が高くなっている。ごっこ遊び、総合活動、安全教育は公立と私立においてあまり差がみられない。数量形の遊び、話し合い、ことば遊び、絵本、音感教育など知育につながる遊びと思われるものについて、私立の保護者のほうが期待率がやや高い。それらはとくに私立大の保護者に期待率が高いことがわかる。

(4) D群(表4-④): D群は、あとかたづけ、あいさつ、礼儀など、いわゆるしつけ的なものをひとまとめにしている。公立、私立ともに期待の率が高い。あとかたづけ・そうじ、あいさつ励行、礼儀作法、ことばのしつけについて、私立の保護者のほうが期待率が高い、なかでも私立大の保護者の期待率がとくに高いことがわかる。前述の家庭でしたほうがよいもの、幼稚園でしたほうがよいものについての調査結果では、しつけ的なものは家庭でするほうがよいという意見が大部分であったが、意識としては理解しているが、実際的には、しつけ的なものについても、かなりの高い率で、幼稚園でとくに力を入れて指導してほしいと期待している様子がわかる。

(5) E群(表4-⑤): E群は園外保育や運動会など、幼稚園行事的なものをひとまとめにしている。公立と私立の保護者の期待率にあまり差がみられない。どちらかといえば、小規模園よりも大規模園のほうがやや期待率が高い傾向がみられる。全体的にみて、園外保育、運動会、生活発表会はやや高く、保育参観は低くなっている。

以上をまとめると、保育サービスについては、私立の保護者に午後3時の長時間保育と給食を期待する率が高い。とくに私立大の保護者にこの傾向が強い。1組の編成については、全体的に同年齢の子ども同士のクラスを希望している。幼稚園と家庭の役割の意識については、全体的に家庭は基本的な生活習慣やしつけ的なものを幼稚園では遊びの充実や知的活動が望ましいと考えている。保育内容について、A群(知育)、B群(音楽、絵、体育)、D群(しつけ)については、公立よりも私立、なかでも私立大の期待率が高い。C群(遊び)の期待率は全体的に高いが、公立は自発的な遊びを期待し、私立の方が知育につながる遊びを期待する率が高い。以上からわかるように、公立と私立小の保護者は、いわゆる遊びを充実する保育を願い、私立大の保護者はいろいろなことに力をいれて指導してほしいという強い願いがみられる。また、しつけや基本的生活習慣については、家庭でした方がよいと意識では理解されているが、できれば幼稚園で指導してほしいという願いが強く表れている。以上、保護者の幼稚園教育の内容への期待の結果は、前回の幼稚園の実態調査の結果とほぼ一致している。

今、環境を通して行う保育、幼児の主体的な活動を重視する保育の大切さが幼稚園教育の改善ということばで再確認されているが、筆者は保護者の協力のもとに望ましい保育が実践されるために、この調査結果が生かされることを願っている。

注

- 1) 山本和美：幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(I)―関西の幼稚園を中心に―日本保育学会第37回大会研究論文集436-437(1984, 6)
- 2) 山本和美：幼稚園教育内容・方法等に関する

調査研究(I) 平安女学院短期大学紀要 15. 57-73(1984)

- 3) 山本和美：幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(II)―保育内容を中心に―日本保育学会第38回大会研究論文集258-359(1985)
- 4) 山本和美：幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(II)―保育内容を中心に―平安女学院短期大学紀要 16. 16-33(1985)
- 5) 山本和美：幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(III)―保育形態を中心に―日本保育学会第39回大会研究論文集444-445(1986)
- 6) 山本和美：幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(III)―保育形態を中心に―平安女学院短期大学紀要 17. 56-67(1986)
- 7) 山本和美：幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(IV)―園児数の増減を中心に―日本保育学会第40回大会研究論文集88-89(1987)
- 8) 山本和美：幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(IV)―園児数の増減を中心に―平安女学院短期大学 18. 40-53(1987)
- 9) 山本和美：幼稚園教育内容・方法等に関する調査研究(V)―保護者の意識調査を通して(1)―日本保育学会第41回大会研究論文集
- 10) 山本和美：幼稚園教育内容・方法等に関する保護者の意識調査(I)―幼稚園教育の在り方・目標についての期待―平安女学院短期大学紀要 19. 48-78(1988)

付記) 本論文は日本保育学会42回大会(1990,5)において口頭発表したものに、さらに資料を追加して、論文としてまとめあげたものである。

なお、この調査にご協力いただいた多数の幼稚園および保護者の方々に記して感謝の意を表したい。

表1-① 保育サービス（保育時間）

(%)

降園時刻	公立	私立	小規模*	大規模	公立小**	公立大	私立小	私立大
1.午後1時ごろ	1.2	0.6	0.9	1.0	1.2	1.3	0.6	0.7
2.午後1時30分	2.5	1.1	0.3	2.6	—	3.5	0.6	1.7
3.午後2時	28.8	19.2	31.1	20.2	27.3	29.7	34.9	10.3
4.午後2時30分	24.2	13.6	19.2	18.9	18.2	27.4	20.1	10.0
5.午後3時	37.9	51.4	41.9	46.0	48.5	32.5	35.5	60.1
6.午後5時	0.6	4.9	0.9	3.7	1.2	0.3	0.6	7.3
7.希望に応じて延長	3.5	8.3	4.8	6.5	2.4	4.1	7.1	9.0
8.12時ごろ	0.4	—	0.3	0.2	0.6	0.3	—	—
9.その他	0.2	0.4	—	0.5	—	0.3	—	0.7
0.無 答	0.6	0.4	0.6	0.5	0.6	0.6	0.6	0.3

※小規模（小規模、創立古い、都市の中央部）

大規模（大規模、創立新しい、都市の周辺部）

※※公立小（公立、小規模、創立古い、都市の中央部）

公立大（公立、大規模、創立新しい、都市の周辺部）

私立小（私立、小規模、創立古い、都市の中央部）

私立大（私立、大規模、創立新しい、都市の周辺部）の略である。

表1-② 保育サービス（給食）

(%)

給食について	公立	私立	小規模	大規模	公立小	公立大	私立小	私立大
1.お弁当の方がよい	44.5	13.2	30.8	28.4	40.6	46.4	21.3	9.0
2.給食の方がよい	32.1	62.7	41.6	50.2	36.4	30.0	46.7	71.4
3.選択できるとよい	9.1	9.0	9.0	9.1	10.9	8.2	7.1	10.0
4.その他	14.3	14.7	18.6	12.3	12.1	15.5	24.9	9.6
5.無 答	—	0.4	—	—	—	—	—	—

表2. 1組の編成について

(%)

組の編成	公立	私立	小規模	大規模	公立小	公立大	私立小	私立大
1.同じ年齢の子ども	87.0	81.4	76.0	88.7	87.9	86.4	64.5	91.0
2.異なる年齢の子ども	11.8	14.3	19.2	9.7	10.3	12.6	27.8	6.6
3.その他	1.0	3.8	4.2	1.5	1.2	0.9	7.1	2.0
4.無 答	0.2	0.4	0.6	0.2	0.6	—	0.6	0.3

表3 主に家庭で指導した方がよいもの、幼稚園で指導した方がよいもの

(%)

指導の項目	家庭か、幼稚園か	公立	私立	小規模	大規模	公立小	公立大	私立小	私立大
1. 動植物をかわいがる	1.家庭でした方がよい 2.幼稚園でした方がよい 3.無 答	28.2 69.8 2.1	48.0 47.8 4.3	34.4 61.4 4.2	39.8 57.6 2.6	20.6 77.0 2.4	32.2 65.9 1.9	47.9 46.2 5.9	47.8 48.8 3.3
2. 紙くずはきめられたところに捨てる	1.家庭でした方がよい 2.幼稚園でした方がよい 3.無 答	95.4 4.1 0.4	88.7 7.7 3.6	92.2 6.3 1.5	91.9 5.1 3.0	95.8 3.0 1.2	95.3 4.7 —	88.2 7.1 4.7	89.0 8.0 3.0
3. 絵本を読んでもらう	1.家庭でした方がよい 2.幼稚園でした方がよい 3.無 答	53.6 44.7 1.7	56.3 39.7 4.1	57.5 39.2 3.3	53.6 43.9 2.6	54.5 44.2 1.2	53.0 45.1 1.9	60.4 34.3 5.3	54.2 42.5 3.3
4. 数・量・形のあそび	1.家庭でした方がよい 2.幼稚園でした方がよい 3.無 答	12.4 86.1 1.4	5.3 91.3 3.4	10.8 85.3 3.9	7.9 90.5 1.6	11.5 86.1 2.4	12.9 86.1 0.9	10.1 84.6 5.3	2.7 95.0 2.3
5. 汚れた手足や顔をきれいにする	1.家庭でした方がよい 2.幼稚園でした方がよい 3.無 答	96.5 2.7 0.8	92.8 3.2 4.1	94.0 2.4 3.6	95.0 3.2 1.8	95.2 3.0 1.8	97.2 2.5 0.3	92.9 1.8 5.3	92.7 4.0 3.3
6. 使った道具や場所をかたづけ	1.家庭でした方がよい 2.幼稚園でした方がよい 3.無 答	70.2 28.4 1.4	65.7 30.7 3.6	67.4 28.7 3.9	68.3 29.9 1.8	72.7 25.5 1.8	68.8 30.0 1.3	32.0 62.1 5.9	67.8 29.9 2.3
7. ごっこ遊びをする	1.家庭でした方がよい 2.幼稚園でした方がよい 3.無 答	10.4 88.6 1.0	25.4 71.0 3.6	10.5 86.8 2.7	21.7 76.2 2.1	10.3 88.5 1.2	10.4 88.6 0.9	10.7 85.2 4.1	33.6 63.1 3.3
8. 掃除の仕方を知る	1.家庭でした方がよい 2.幼稚園でした方がよい 3.無 答	65.0 34.0 1.0	58.6 36.7 4.7	63.8 32.6 3.6	60.8 36.7 2.4	61.2 37.0 1.8	66.9 32.5 0.6	66.3 28.4 5.3	54.5 41.2 4.3
9. 話しことばの指導	1.家庭でした方がよい 2.幼稚園でした方がよい 3.無 答	52.6 46.6 0.8	43.5 53.1 3.0	55.1 42.8 2.1	44.3 53.9 1.8	53.3 45.5 1.2	52.4 47.0 0.6	56.8 40.2 3.0	35.9 61.1 3.0
10. はさみを使う	1.家庭でした方がよい 2.幼稚園でした方がよい 3.無 答	35.4 62.5 2.1	28.8 67.4 3.8	36.2 59.6 4.2	29.9 67.8 2.3	36.4 60.6 3.0	35.0 63.4 1.6	36.1 58.6 5.3	24.6 72.4 3.0
11. 人に迷惑をかけたならあやまる	1.家庭でした方がよい 2.幼稚園でした方がよい 3.無 答	84.1 15.7 0.2	77.0 20.7 2.3	78.7 19.5 1.8	81.6 17.5 1.0	83.0 17.0 —	84.5 15.1 0.3	74.6 21.9 3.6	78.4 19.9 1.7
12. 衣服の着脱のしつけ	1.家庭でした方がよい 2.幼稚園でした方がよい 3.無 答	97.7 1.7 0.6	93.8 3.0 3.2	95.8 1.5 2.7	95.8 2.8 1.5	97.6 1.2 1.2	97.8 1.9 0.3	94.1 1.8 4.1	93.7 3.7 2.7
13. 文字のよみかき	1.家庭でした方がよい 2.幼稚園でした方がよい 3.無 答	45.1 51.8 3.1	23.5 72.7 3.8	46.7 49.4 3.9	27.8 68.9 3.2	46.7 50.9 2.4	44.5 52.1 3.5	46.7 47.9 5.3	10.3 86.7 3.0
14. 偏食しないで食べる	1.家庭でした方がよい 2.幼稚園でした方がよい 3.無 答	84.7 14.1 1.2	77.2 19.6 3.2	80.5 16.5 3.0	81.2 17.0 1.8	83.0 14.5 2.4	85.5 13.9 0.6	78.1 18.3 3.6	76.7 20.3 3.0
15. 絵をかく	1.家庭でした方がよい 2.幼稚園でした方がよい 3.無 答	9.5 89.2 1.2	9.2 86.8 4.1	10.8 85.6 3.6	8.6 89.3 2.1	12.1 85.5 2.4	8.2 91.2 0.6	9.5 85.8 4.7	9.0 87.4 3.7
16. あいさつをする	1.家庭でした方がよい 2.幼稚園でした方がよい 3.無 答	85.5 13.9 0.6	77.6 18.6 3.8	81.4 15.9 2.7	81.7 16.3 1.9	87.3 11.5 1.2	84.5 15.1 0.3	75.7 20.1 4.1	78.7 17.6 3.7

表4-① 保育内容A群

(%)

A群	実施の程度	公立	私立	小規模	大規模	公立小	公立大	私立小	私立大
ひらがなの読み書き	1.とくに力をいれて	8.3	35.6	12.0	27.0	11.5	6.6	12.4	48.5
	2.やや力をいれて	44.7	45.2	47.9	43.4	47.3	43.5	48.5	43.2
	3.あまりしてほしくない	36.4	15.1	31.1	23.1	32.7	38.5	29.6	7.0
	4.全くしてほしくない	9.9	3.4	8.1	6.0	7.3	11.0	8.9	0.7
	0.無 答	0.6	0.6	0.9	0.5	1.2	0.3	0.6	0.7
漢字の読み書き	1.とくに力をいれて	0.2	3.8	—	3.1	—	0.3	—	6.6
	2.やや力をいれて	6.6	24.9	9.0	19.3	10.3	4.7	7.7	34.6
	3.あまりしてほしくない	38.7	36.5	37.7	37.5	41.2	37.5	34.3	37.5
	4.全くしてほしくない	53.4	32.6	50.9	39.0	45.5	57.4	56.2	19.6
	0.無 答	1.0	2.1	2.4	1.1	3.0	—	1.8	2.3
数字の読み書き	1.とくに力をいれて	6.2	29.9	8.7	22.8	8.5	5.0	8.9	41.5
	2.やや力をいれて	40.0	46.5	44.3	42.6	43.6	38.2	45.0	47.2
	3.あまりしてほしくない	33.3	16.4	31.4	21.5	32.7	33.8	30.2	8.6
	4.全くしてほしくない	19.7	6.4	14.1	12.6	12.7	23.0	15.4	1.7
	0.無 答	0.8	0.9	1.5	0.5	2.4	—	0.6	1.0
100までの数をいう	1.とくに力をいれて	5.4	18.1	6.3	14.6	7.3	4.4	5.3	25.2
	2.やや力をいれて	34.0	47.5	34.7	43.9	37.0	32.5	32.5	55.8
	3.あまりしてほしくない	35.0	22.2	35.6	24.9	34.5	35.3	36.7	14.0
	4.全くしてほしくない	24.8	10.2	20.4	16.2	18.8	27.8	21.9	4.0
	0.無 答	0.8	1.9	3.0	0.5	2.4	—	3.6	1.0
たしひき算	1.とくに力をいれて	0.4	5.1	0.9	3.7	—	0.6	1.8	7.0
	2.やや力をいれて	11.2	31.8	14.4	25.1	15.8	8.8	13.0	42.2
	3.あまりしてほしくない	33.3	30.9	32.9	31.7	37.0	31.5	29.0	31.9
	4.全くしてほしくない	54.2	30.5	50.0	38.5	44.8	59.0	55.0	16.9
	0.無 答	0.8	1.7	1.8	1.0	2.4	—	1.2	2.0
英語	1.とくに力をいれて	0.6	5.8	0.9	4.4	1.2	0.3	0.6	8.6
	2.やや力をいれて	8.5	32.6	18.0	21.7	12.7	6.3	23.1	37.9
	3.あまりしてほしくない	29.0	28.1	29.0	28.3	32.7	27.1	25.4	29.6
	4.全くしてほしくない	61.1	32.0	50.6	44.7	50.9	66.2	50.3	21.9
	0.無 答	0.8	1.5	1.5	1.0	2.4	—	0.6	2.0
詩・俳句・暗唱	1.とくに力をいれて	0.2	1.7	0.6	1.1	0.6	—	0.6	2.3
	2.やや力をいれて	4.8	23.7	9.3	16.7	6.7	3.8	11.8	30.2
	3.あまりしてほしくない	27.5	29.4	29.6	27.8	33.9	24.3	25.4	31.6
	4.全くしてほしくない	66.5	43.1	58.4	53.1	55.8	71.9	60.9	33.2
	0.無 答	1.0	2.1	2.1	1.3	3.0	—	1.2	2.7

表4-② 保育内容B群

(%)

B群	実施の程度	公立	私立	小規模	大規模	公立小	公立大	私立小	私立大
器 楽 指 導	1.とくに力をいれて	10.6	25.4	16.8	18.4	13.3	9.1	20.1	28.2
	2.やや力をいれて	59.8	66.3	64.7	62.1	63.0	58.4	66.3	66.1
	3.あまりしてほしくない	24.2	6.4	14.4	16.0	19.4	26.8	9.5	4.7
	4.全くしてほしくない	4.8	1.5	3.9	2.8	3.6	5.0	4.1	0.3
	0.無 答	0.6	0.4	0.3	0.6	0.6	0.6	—	0.7
水 泳 指 導	1.とくに力をいれて	11.6	21.5	8.7	20.7	10.9	12.0	6.5	29.9
	2.やや力をいれて	56.9	56.7	49.7	60.7	47.3	61.8	52.1	59.5
	3.あまりしてほしくない	25.9	16.8	33.2	15.0	34.5	21.5	32.0	8.3
	4.全くしてほしくない	5.2	2.8	6.6	2.6	6.7	4.4	6.5	0.7
	0.無 答	0.4	2.1	1.8	1.0	0.6	0.3	3.0	1.7
絵 画 製 作 指 導	1.とくに力をいれて	18.8	31.1	24.0	25.4	20.0	18.3	27.8	32.9
	2.やや力をいれて	56.1	61.0	58.1	58.7	54.5	56.8	61.5	60.8
	3.あまりしてほしくない	20.1	5.8	13.8	12.6	21.2	19.6	6.5	5.3
	4.全くしてほしくない	4.8	1.3	3.9	2.6	4.2	5.0	3.6	—
	0.無 答	0.2	0.9	0.3	0.6	—	0.3	0.6	1.0
体 育 指 導	1.とくに力をいれて	17.6	37.1	23.4	29.3	17.0	18.0	29.6	41.2
	2.やや力をいれて	60.2	56.3	58.1	58.4	57.6	61.5	58.6	55.1
	3.あまりしてほしくない	17.4	4.7	14.1	9.5	20.6	15.8	7.7	3.0
	4.全くしてほしくない	4.1	1.1	3.6	2.1	4.2	4.1	3.0	—
	0.無 答	0.6	0.9	0.9	0.6	0.6	0.6	1.2	0.7
書 道	1.とくに力をいれて	1.4	9.4	1.5	7.4	1.8	1.3	1.2	14.0
	2.やや力をいれて	19.9	46.9	23.1	38.7	26.7	16.4	19.5	62.1
	3.あまりしてほしくない	41.4	26.2	40.7	30.3	40.6	42.0	40.8	17.9
	4.全くしてほしくない	36.2	15.8	32.6	22.7	29.7	39.4	35.5	5.0
	0.無 答	1.0	1.7	2.1	1.6	1.2	0.9	3.0	1.0

表4-③ 保育内容C群

(%)

C群	実施の程度	公立	私立	小規模	大規模	公立小	公立大	私立小	私立大
どろんこ遊び	1.とくに力をいれて	65.2	43.5	53.3	55.2	60.6	67.5	46.2	42.2
	2.やや力をいれて	30.8	45.6	38.0	38.2	32.1	30.3	43.8	46.5
	3.あまりしてほしくない	3.7	8.7	7.2	5.7	7.3	1.9	7.1	9.6
	4.全くしてほしくない	—	0.6	0.6	0.2	—	—	1.2	0.3
	0.無 答	0.2	1.5	0.9	0.8	—	0.3	1.8	1.3
積み砂・木遊び	1.とくに力をいれて	51.3	47.1	45.5	51.3	41.2	56.5	49.7	45.8
	2.やや力をいれて	46.8	49.7	51.8	46.3	57.0	41.6	46.7	51.2
	3.あまりしてほしくない	1.9	1.7	1.5	1.9	1.8	1.9	1.2	2.0
	4.全くしてほしくない	—	—	—	—	—	—	—	—
	0.無 答	—	1.5	1.2	0.5	—	—	2.4	1.0
ごっこ遊び	1.とくに力をいれて	44.1	41.8	45.8	41.4	44.2	43.8	47.3	38.9
	2.やや力をいれて	48.2	51.8	47.9	51.1	49.1	47.9	46.7	54.5
	3.あまりしてほしくない	7.2	4.7	5.7	6.1	6.7	7.6	4.7	4.7
	4.全くしてほしくない	0.4	0.2	—	0.5	—	0.6	—	0.3
	0.無 答	—	1.5	0.6	0.8	—	—	1.2	1.7
飼育・栽培	1.とくに力をいれて	34.2	28.8	35.3	29.4	43.0	29.7	27.8	29.2
	2.やや力をいれて	59.0	64.2	60.8	62.0	53.3	61.8	68.0	62.1
	3.あまりしてほしくない	6.9	4.9	2.1	7.3	3.0	7.6	1.2	7.0
	4.全くしてほしくない	—	0.4	0.3	0.2	—	—	0.6	0.3
	0.無 答	0.8	1.7	1.5	1.1	0.6	0.9	2.4	1.3
数量・形の遊び	1.とくに力をいれて	15.3	31.1	20.7	24.4	20.0	12.9	21.3	36.5
	2.やや力をいれて	64.2	56.1	61.1	59.7	64.2	64.4	58.0	54.8
	3.あまりしてほしくない	17.8	10.4	14.7	13.9	12.1	20.5	17.2	7.0
	4.全くしてほしくない	1.7	0.2	1.2	0.8	1.8	1.6	0.6	—
	0.無 答	1.0	2.1	2.4	1.1	1.8	0.6	3.0	1.7
話し合い	1.とくに力をいれて	25.9	41.8	33.8	33.7	29.7	24.0	37.9	43.9
	2.やや力をいれて	59.8	47.1	52.4	54.2	58.8	60.3	46.2	47.8
	3.あまりしてほしくない	13.0	8.3	11.1	10.5	9.7	14.8	12.4	6.0
	4.全くしてほしくない	0.2	0.4	—	0.5	—	0.3	—	0.7
	0.無 答	1.0	2.3	2.7	1.1	1.8	0.6	3.6	1.7
ことば遊び	1.とくに力をいれて	32.3	47.8	38.9	40.5	37.0	29.7	40.8	51.8
	2.やや力をいれて	61.9	47.3	54.5	54.9	57.6	64.4	51.5	44.9
	3.あまりしてほしくない	5.6	1.5	4.2	3.2	5.5	5.7	3.0	0.7
	4.全くしてほしくない	0.2	0.2	—	0.3	—	0.3	—	0.3
	0.無 答	—	3.2	2.4	1.1	—	—	4.7	2.3
劇遊び(ペーパー人形)	1.とくに力をいれて	22.4	32.4	31.4	25.1	27.9	19.2	34.9	31.2
	2.やや力をいれて	62.3	60.8	59.9	62.5	60.6	63.4	59.2	61.5
	3.あまりしてほしくない	14.3	4.3	6.6	10.8	9.1	17.0	4.1	4.3
	4.全くしてほしくない	—	0.2	—	0.2	—	—	—	0.3
	0.無 答	1.0	2.3	2.1	1.5	2.4	0.3	1.8	2.7

(次頁につづく)

(%)

C群	実施の程度	公立	私立	小規模	大規模	公立小	公立大	私立小	私立大
絵 本	1.とくに力をいれて	34.4	47.8	38.3	42.4	33.3	35.0	43.2	50.2
	2.やや力をいれて	59.8	48.0	56.3	52.8	60.6	59.3	52.1	45.8
	3.あまりしてほしくない	5.0	2.3	3.9	3.6	4.8	5.0	3.0	2.0
	4.全くしてほしくない	0.4	—	0.3	0.2	0.6	0.3	—	—
	0.無 答	0.4	1.9	1.2	1.1	0.6	0.3	1.8	2.0
わらべ歌・ 伝承遊び	1.とくに力をいれて	25.9	30.7	32.0	26.1	29.7	23.7	34.3	28.9
	2.やや力をいれて	58.8	61.2	58.1	61.0	60.6	58.0	55.6	64.1
	3.あまりしてほしくない	13.7	5.5	7.5	10.8	7.3	17.0	7.7	4.3
	4.全くしてほしくない	0.4	0.9	0.3	0.8	0.6	0.3	—	1.3
	0.無 答	1.2	1.7	2.1	1.1	1.8	0.9	2.4	1.3
リズム 身体表現	1.とくに力をいれて	39.3	49.5	47.0	42.9	42.4	37.9	51.5	48.2
	2.やや力をいれて	52.0	46.5	48.2	49.8	50.3	52.7	46.2	46.8
	3.あまりしてほしくない	7.5	2.6	4.2	5.5	6.7	7.9	1.8	3.0
	4.全くしてほしくない	0.4	—	—	0.3	—	0.6	—	—
	0.無 答	0.8	1.5	0.6	1.5	0.6	0.9	0.6	2.0
音感 教育	1.とくに力をいれて	23.2	38.4	33.5	29.1	34.5	17.0	32.5	41.9
	2.やや力をいれて	58.2	53.9	56.0	56.1	53.3	60.9	58.6	51.2
	3.あまりしてほしくない	16.4	6.0	8.4	12.8	9.1	20.2	7.7	5.0
	4.全くしてほしくない	0.8	0.4	0.9	0.5	1.2	0.6	0.6	0.3
	0.無 答	0.4	1.3	1.2	1.5	1.8	1.3	0.6	1.7
リト ミック	1.とくに力をいれて	13.3	20.0	17.7	16.0	18.8	10.4	16.6	21.9
	2.やや力をいれて	51.1	61.4	58.1	55.2	53.3	50.2	62.7	60.5
	3.あまりしてほしくない	18.6	7.0	9.6	14.7	11.5	22.4	7.7	6.6
	4.全くしてほしくない	1.4	0.6	1.5	0.8	2.4	0.9	0.6	0.7
	0.無 答	15.5	10.9	13.2	13.3	13.9	16.1	12.4	10.3
総合 活動	1.とくに力をいれて	20.7	28.1	23.7	24.8	23.6	18.9	23.7	30.9
	2.やや力をいれて	62.3	60.3	61.7	61.2	63.6	61.8	59.8	60.5
	3.あまりしてほしくない	9.7	7.0	8.7	8.3	8.5	10.4	8.9	6.0
	4.全くしてほしくない	0.8	—	0.3	0.5	0.6	0.9	—	—
	0.無 答	6.4	4.5	5.7	5.3	3.6	7.9	7.7	2.7
安全 教育	1.とくに力をいれて	51.8	56.9	49.7	56.8	46.7	54.3	52.7	59.5
	2.やや力をいれて	44.7	39.4	44.9	40.6	49.1	42.6	40.8	38.5
	3.あまりしてほしくない	2.5	1.9	3.3	1.6	3.0	2.2	3.6	1.0
	4.全くしてほしくない	0.2	—	0.3	—	0.6	—	—	—
	0.無 答	0.8	1.7	1.8	1.0	0.6	0.9	3.0	1.0

保育内容D群

(%)

D群	実施の程度	公立	私立	小規模	大規模	公立小	公立大	私立小	私立大
そあとかたづけ	1.とくに力をいれて	43.7	58.0	46.1	53.2	42.4	44.5	49.7	62.5
	2.やや力をいれて	53.8	40.1	51.8	44.5	54.5	53.6	49.1	34.9
	3.あまりしてほしくない	1.9	1.5	1.8	1.6	2.4	1.6	1.2	1.7
	4.全くしてほしくない	0.4	—	—	0.3	—	0.3	—	0.3
	0.無 答	0.2	0.4	0.3	0.3	0.6	—	—	0.7
あいさつ 励行	1.とくに力をいれて	59.6	73.1	64.4	67.3	61.8	58.7	66.9	76.4
	2.やや力をいれて	36.9	25.4	33.5	29.9	37.0	36.9	30.2	22.6
	3.あまりしてほしくない	2.7	0.6	1.5	1.8	1.2	3.5	1.8	—
	4.全くしてほしくない	0.6	—	—	0.5	—	0.6	—	0.3
	0.無 答	0.2	0.9	0.6	0.3	—	0.3	1.2	0.7
礼儀・作法	1.とくに力をいれて	39.5	59.7	45.8	51.5	42.4	38.2	49.1	65.4
	2.やや力をいれて	49.3	35.6	46.1	40.6	50.9	48.6	41.4	32.2
	3.あまりしてほしくない	9.7	3.8	7.5	6.5	6.7	11.4	8.3	1.3
	4.全くしてほしくない	1.2	—	—	1.0	—	1.6	—	0.3
	0.無 答	0.2	0.9	0.6	0.5	—	0.3	1.2	0.7
ことばの つけ	1.とくに力をいれて	39.1	58.0	45.2	50.2	43.0	37.2	47.3	63.8
	2.やや力をいれて	49.1	38.0	45.8	42.4	47.9	49.8	43.8	34.6
	3.あまりしてほしくない	9.9	3.2	8.4	5.7	9.1	10.4	7.7	0.7
	4.全くしてほしくない	1.7	—	—	1.3	—	2.2	—	0.3
	0.無 答	0.2	0.9	0.6	0.5	—	0.3	1.2	0.7
簡単な洗たく・ぬい ものの・料理など	1.とくに力をいれて	1.9	2.8	2.7	2.1	3.0	1.3	2.4	3.0
	2.やや力をいれて	21.9	29.2	25.7	25.4	24.8	20.5	26.6	30.6
	3.あまりしてほしくない	47.0	44.6	47.0	45.1	47.9	46.7	46.2	43.5
	4.全くしてほしくない	28.8	20.9	23.1	25.9	23.0	31.5	23.1	19.9
	0.無 答	0.4	2.6	1.5	1.5	1.2	—	1.8	3.0

表4-⑤ 保育内容E群

(%)

E群	実施の程度	公立	私立	小規模	大規模	公立小	公立大	私立小	私立大
園外保育	1.とくに力をいれて	37.5	37.7	33.8	39.6	33.9	39.4	33.7	39.9
	2.やや力をいれて	58.8	56.9	62.3	55.5	64.2	55.8	60.4	55.1
	3.あまりしてほしくない	3.7	4.7	3.6	4.5	1.8	4.7	5.3	4.3
	4.全くしてほしくない	—	0.2	—	0.2	—	—	—	0.3
	0.無 答	—	0.4	0.3	0.2	—	—	0.6	0.3
運動会	1.とくに力をいれて	32.9	34.5	28.4	36.6	28.5	35.3	28.4	37.9
	2.やや力をいれて	61.9	61.0	65.9	59.1	66.7	59.6	65.1	58.5
	3.あまりしてほしくない	5.2	3.4	4.8	4.0	4.8	5.0	4.7	3.0
	4.全くしてほしくない	—	0.4	0.3	0.2	—	—	0.6	0.3
	0.無 答	—	0.6	0.6	0.2	—	—	1.2	0.3
生活発表会	1.とくに力をいれて	30.2	30.1	23.7	33.7	30.9	30.0	16.6	37.5
	2.やや力をいれて	55.7	58.0	59.9	55.2	55.8	55.8	63.9	54.5
	3.あまりしてほしくない	13.3	10.4	14.7	10.4	12.7	13.2	16.6	7.3
	4.全くしてほしくない	0.6	0.4	0.6	0.5	0.6	0.6	0.6	0.3
	0.無 答	0.2	1.1	1.2	0.3	—	0.3	2.4	0.3
作品展	1.とくに力をいれて	25.1	26.0	20.4	28.3	27.9	23.7	13.0	33.2
	2.やや力をいれて	59.0	62.9	63.8	59.4	60.0	58.7	67.5	60.1
	3.あまりしてほしくない	14.9	8.7	14.1	10.7	11.5	16.4	16.6	4.7
	4.全くしてほしくない	1.0	0.6	0.9	0.8	0.6	1.3	1.2	0.3
	0.無 答	—	1.7	0.9	0.8	—	—	1.8	1.7
保護者の 保育参観	1.とくに力をいれて	12.0	14.9	10.2	15.2	12.7	11.7	7.7	18.9
	2.やや力をいれて	64.6	68.4	66.2	66.7	64.2	65.0	68.0	68.4
	3.あまりしてほしくない	23.2	14.9	21.9	17.6	22.4	23.3	21.3	11.6
	4.全くしてほしくない	0.2	0.4	0.9	—	0.6	—	1.2	—
	0.無 答	—	1.3	0.9	0.5	—	—	1.8	1.0